

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลเวียง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๕๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๕๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง
๒	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์และกตัญญูต่อผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ เป็นผู้เรียนที่ดีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ผู้บริหารสามารถจัดโครงการพัฒนาจุดเด่น ด้านมารยาทไทย ยิ้มใส ไหว้สวย เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก จัดทำโครงการพิเศษฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนอย่างได้ผลดี

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษาเน้นความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และสุขศึกษาและพลศึกษา

๒. การพัฒนางานวิชาการให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งครูไปอบรมพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักการสอน ให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรวางแผนร่วมกัน ระหว่างครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยเร่งด่วน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งวางเงื่อนไขให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรดำเนินการภายใน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ครูควรเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมงานวิชาการ และพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยตั้งคณะทำงาน ระดับโรงเรียน ร่วมกันวางแผนและพัฒนางานวิชาการร่วมกัน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียน การสอน การร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาครู และการพัฒนาแบบทดสอบ สถานศึกษาควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรดำเนินการ ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลในบันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน และควร ดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานสังกัด นำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แก้ไขปัญหาดตามข้อเสนอแนะและผลประเมินคุณภาพภายใน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๖๔	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๔๒	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๖๔	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๔๒	ดี